

Informe escolar de rendición de cuentas correspondiente al año escolar 2004/05

Publicado durante el año escolar 2005/06

Observaciones relativas a la procedencia y actualización de los datos:

El conjunto de información con que se ha elaborado este marco conceptual de referencia del Informe escolar de rendición de cuentas (*School Accountability Report Card*, al que se conoce, por sus siglas en inglés, como Informe SARC) sigue las directrices marcadas por el Consejo de Educación del Estado (*State Board of Education*), las cuales se pueden consultar el sitio Web del Departamento de Educación de California (*California Department of Education*, al que se conoce, por sus siglas en inglés, como CDE), en el siguiente enlace: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/definitions05/asp>.

La mayor parte de los datos que se presentan en este informe corresponden al año escolar 2004/05 o a los dos cursos anteriores (2002/03 y 2003/04). Los datos que se aportan en los apartados relativos a las tasas de graduación de la high school y de abandono de los estudios, y a la información fiscal corresponden al año escolar 2003/04 debido a los procesos de verificación. Cuando en el encabezamiento de una columna figura únicamente un año (no un año escolar), los datos corresponden al año en que finalizaba el año escolar. Cuando no se especifica año alguno, los datos corresponden al año escolar más reciente sobre el que se ha podido recopilar información.

Si se desea obtener más información sobre los requisitos del informe SARC se aconseja consultar el sitio Web del CDE en el siguiente enlace: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa>. Igualmente, si se desea consultar la Guía de preparación del informe SARC y las preguntas más frecuentes sobre el mismo, se aconseja consultar los enlaces <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/guide.asp> y <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/questions.asp>, respectivamente.

I. Datos Generales

Datos de contacto

Datos de contacto de la escuela y el distrito escolar.

Datos de la escuela		Datos del distrito escolar	
Nombre de la escuela	Boss (Johanna) High School	Nombre del distrito escolar	CA Education Authority
Director de la escuela	Jacqueline Cloud	Superintendente	Glenda Pressley (A)
Calle	7650 S. Newcastle Road	Calle	4241 Williamsborough Drive
Ciudad, Estado, Código Postal	Stockton, CA 95215	Ciudad, Estado, Código Postal	Sacramento, CA 95823
Número teléfono	(209) 944-6155	Número teléfono	(916) 262-1500
Número fax	(209) 944-6136	Número fax	(916) 262-1510
Sitio Web	www.cdcr.ca.gov	Sitio Web	www.cdcr.ca.gov
Dirección correo electrónico	jcloud@cya.ca.gov	Dirección correo electrónico	gpressley@cya.ca.gov
Código CDS (Condado/Distrito Escuela)	90-32276-3931250	Código CDS (Condado/Distrito Escuela)	Jim Cripe

Toda la información del sitio de la escuela divulgó en este documento es la responsabilidad del director o del administrador temporario de la escuela nombrada adjunto. Los números del distrito son el promedio de números del sitio de la escuela.

Descripción y lema de la escuela

Datos sobre la organización de la escuela, sus programas y objetivos.

La High School secundaria del jefe de Johanna (JBHS) es una High School secundaria comprensiva situada en el campus de la facilidad correccional de O.H. Close Youth. Esta institución, situada en el valle de San Joaquín norteño, es una de ocho escuelas institucionales bajo dirección de la división de la justicia juvenil (DJJ). La facilidad contiene a aproximadamente 280 hombres jóvenes con un radio de acción de la edad de 12 a 22 años. La mayoría de los estudiantes está entre las edades de 16-17 años de la edad. JBHS proporciona un programa de la educación que resuelva los estándares del estado, incluyendo las áreas del desarrollo de la lengua inglesa, título I - las habilidades básicas, formación profesional introductoria, y educación especial. El impacto del crimen en víctimas y la gerencia de la cólera son las clases de la educación del carácter que son una parte integral del plan de estudios. El programa pone un gran énfasis en una comprensión del dolor y de la pena infligidos en individuos y familias por el comportamiento criminal de la sala, que dio lugar a su encarcelamiento.

La declaración de la misión para JBHS: "la misión de la High School secundaria del jefe de Johanna es educar a estudiantes que se prepararán bien para tener éxito y para contribuir a sus comunidades como principiantes de por vida éticos, respetuosos, responsables y tolerantes, con una meta total para enriquecer a sociedad con sus habilidades, capacidades, talentos y declaración de la misión de imagination.

"The para la autoridad de la educación de California (CEA): "la misión de la autoridad de la educación de California es autorizar a cada estudiante para sentir bien a un principiante de por vida civil, responsable, employable y bien informado."

Actividades orientadas a la participación de los padres de alumnos

Datos de contacto de la persona encargada de las actividades orientadas a la participación de los padres y descripción de las actividades organizadas para involucrar a los padres en las actividades de la escuela.

Nombre persona de contacto	<i>Jacqueline Cloud</i>	Teléfono persona de contacto	<i>209-944-6155</i>
Se anima a los padres que visiten a sus hijos durante horas que visitan regulares el sábado y domingo. Se anima a los padres de los estudiantes de la educación especial que participen en las reuniones individuales del plan de la educación (IEP). Una vez al mes que el consejo de la familia se reúne para discutir los programas y los servicios para sus estudiantes. Se anima a los padres que sean participantes activos. Se anima a los padres también que entren en contacto con el departamento de la educación para los informes del progreso educativo de su hijo.			

II. Datos Demográficos

Estudiantes matriculados – Resultados por niveles académicos

Las cifras corresponden al número de estudiantes matriculados en cada nivel académico y proceden de la base de datos del Sistema de información pedagógica básica de California (*California Basic Educational Data System*, al que se conoce, por sus siglas en inglés, como base de datos *CBEDS*).

Nivel educativo	Estudiantes matriculados	Nivel educativo	Estudiantes matriculados
Kindergarten	0	9 ^o Año	113
1 ^{er} Año	0	10 ^o Año	67
2 ^o Año	0	11 ^o Año	47
3 ^{er} Año	0	12 ^o Año	37
4 ^o Año	0	High School de régimen especial (<i>ungraded</i>)	
5 ^o Año	0		
6 ^o Año	0		
7 ^o Año	0		
8 ^o Año	0		
Enseñanza Primaria de régimen especial (<i>ungraded</i>)	0	Número estudiantes matriculados	264

Estudiantes matriculados – Resultados de los colectivos de origen racial y étnico

Las cifras corresponden al número de estudiantes provenientes de las distintas razas y los distintos grupos étnicos, y a los porcentajes que representan. La información procede de la base de datos *CBEDS*.

Colectivo racial y étnico	Número estudiantes	Porcentaje estudiantes	Colectivo racial y étnico	Número estudiantes	Porcentaje estudiantes
Afro-americanos	62	23	Hispanos o latinos	150	57
Indios americanos o nativos de Alaska	1	0	Nativos de los archipiélagos del Pacífico	1	0
Asiáticos	13	5	Blancos (de ascendencia distinta a la hispana)	32	12
Filipinos	1	0	Diverso (no contesta)	4	1.5

III. Seguridad en el entorno escolar y medio ambiente académico

Plan de seguridad de la escuela

Información sobre la actualización y los contenidos del plan de seguridad de la escuela.

Fecha de la última inspección/actualización	Proceso en curso	Fecha de la última puesta al día del personal de la escuela	Reuniones mensuales del personal
<p>Proporcionan todo el personal los alarmer personales, que se prueban diariamente antes de la llegada de estudiantes. Las salas de clase se equipan de un sistema de intercomunicación, que permite que el personal tenga comunicación inmediata con el oficial correccional asignado al área de la escuela. Los mapas de la evacuación del fuego se fijan en áreas comunes del uso. Todas las salas de clase se equipan de los extintores y son comprobadas por encendido ponen a tierra el cuerpo de bomberos para la conformidad. La High School secundaria conduce simulacros de incendio trimestrales conjuntamente con la sección de la seguridad de la institución. El mismo taladro se utiliza para nuestro plan del terremoto y del desastre natural. La notificación comienza del centro de control principal. La supervisión de los estudiantes durante los taladros es una responsabilidad común entre la facultad y el personal de la seguridad. El personal de la seguridad de la escuela es responsable de todo el movimiento entre las salas de clase, movimientos a y desde escuela así como buscar los estudiantes para contrabando sobre entrada y salir del área de la escuela. Hay un comité institucional de seguridad con los representantes de todas las áreas de los departamentos institucionales que satisface mensualmente para tratar ediciones de salud y de seguridad. El entrenamiento de seguridad está en curso para todo el personal de la escuela.</p>			

Programas y actividades para fomentar un ambiente escolar positivo

Información sobre las medidas que ha adoptado la escuela para crear un ambiente escolar que motive para el aprendizaje, incluidas las que comportan medidas disciplinarias.

<p>La visión de la facultad de la High School secundaria del jefe de Johanna es proporcionar un humano, consolidando el clima confiado a proporcionar a una comunidad que aprende. El cuerpo docente funciona de colaboración con el personal de la seguridad, el personal vivo de la unidad, el equipo del tratamiento y los agentes del parole en la dirección de las necesidades sociales y académicas de los estudiantes. La comunidad de la educación y del tratamiento establece las oportunidades para la expresión artística y creativa de capacidades y de talentos individuales en la forma de competencias: el arte, el ensayo, atlético, y poetry.JBHS es una escuela secundaria que incluye grados 7-12. Alistan a la mayoría de estudiantes en grados 9-12. El año académico comienza de julio el 01 y termina de junio el 30. El año académico se divide en tres trimestres de cuatro meses por cada uno. Los cinco días pasados del trimestre se señalan como semana de los finales. Hay 300 minutos de tiempo educacional por día con cuatro períodos de la clase 75 de la High School secundaria de los minutos each.The proporciona un programa de la educación que resuelva los estándares del plan de estudios del estado de California. Se anima a los educadores que infundan la educación del carácter, que incluye temas valor-basados en su plan de estudios. Todos los estudiantes tienen un programa educativo valor-basado. Utilizan a un equipo de "abuelos foster" también para ayudar a asistir a estudiantes con su aprender y acto mientras que asignan los estudiantes de mentors.All un consejero académico que se carga con el repaso de su plan de la graduación de High School secundaria.</p>

Suspensiones y expulsiones

Los datos que se aportan corresponden a las cifras de suspensiones y expulsiones (Ej.: El número de incidentes que culminaron en suspensión o expulsión). La tasa de suspensiones y expulsiones se calcula dividiendo el número de incidentes ocurridos en la escuela entre el número de estudiantes matriculados en la escuela. La información procede de la base de datos CBEDS correspondiente al año de que se trate.

	A nivel de escuela			A nivel de distrito escolar		
	2003	2004	2005	2003	2004	2005
Cifras de suspensiones	0	0	0	0	0	0
Tasas de suspensiones	0	0	0	0	0	0
Cifras de expulsiones	0	0	0	0	0	0
Tasas de expulsiones	0	0	0	0	0	0

Como componente integral de su rehabilitación, la educación es obligatoria para las salas del estado remanded a la división juvenil de la justicia del departamento de California de correcciones y de la rehabilitación. Los servicios educativos continúan siendo entregados por nuestra facultad sin importar la severidad de los incidentes a los cuales tales individuos pueden enganchar mientras que incarcerated. Por esta razón, las High Schools secundarias de DJJ no suspenden la educación del individuo.

IV. Instalaciones escolares

Estado de las instalaciones escolares – Información general

Información sobre la seguridad, la higiene y las condiciones de las instalaciones escolares, incluido el estado y la higiene de las zonas ajardinadas, las instalaciones deportivas, las aulas y edificios administrativos y los lavabos. Se sugiere hablar con la Dirección de la escuela para obtener información pormenorizada sobre el estado de las instalaciones escolares.

O.H. La facilidad correccional de la juventud cercana (OHCYCF) fue construida en 1966. Con excepción de la seguridad circundante que cerca y detector de metales, la facilidad aparece como lo hace cualquier High School secundaria pequeña. Hay veinticinco classrooms/shops que proporcionan la educación académica y vocacional. Cada sala de clase tiene un jugador del televisión, video y computadoras múltiples del estudiante. El departamento de la educación física utiliza el gimnasio. Todos los centros educativos individuales tienen un restroom para el uso de los estudiantes. Los sistemas de la seguridad y de intercomunicación dentro del departamento de la educación están en el proceso de ser actualizados. Varias salas de clase se han pintado en el plazo de los últimos tres años.

Estado de las instalaciones y los equipamientos escolares – Resultados de la inspección y evaluación

Los datos que se aportan representan el propósito de subsanar las irregularidades que se reflejan en el Informe de evaluación provisional (*Interim Evaluation Instrument*), incluida la fecha de la inspección, la fecha del Informe de evaluación provisional y la fecha en que se realizaron los arreglos que se especifican en el mismo o aquella en que se tiene previsto realizarlos. Se sugiere hablar con la Dirección de la escuela para obtener información pormenorizada sobre el estado de las instalaciones y los equipamientos escolares.

Irregularidad reflejada en Informe de evaluación provisional	Estado de instalación/equipamiento		Irregularidad detectada y arreglos efectuados o previstos
	Sí	No	
Fugas de gas	ningunos		
Sistemas mecánicos/maquinaria	X		Reparado cuando es necesario
Ventanas/puertas/rejas (interiores y exteriores)	X		
Superficies interiores (tabiques, suelos y techos)	X		Reparado cuando es necesario
Materiales peligrosos (interiores y exteriores)	X		
Daños estructurales	X		
Sistema antiincendios	X		Repasado periódicamente
Instalaciones eléctricas (interiores y exteriores)	X		
Plagas de insectos/roedores		X	Medidas correctivas en curso
Fuentes de agua potable (interiores y exteriores)	X		
Lavabos	X		
Alcantarillado	X		
Instalaciones de recreo/deportivas	X		
Otra			

V. Datos académicos

Programa de pruebas e informes de evaluación estandarizados (STAR)

El programa de pruebas e informes de evaluación estandarizados (*Standardized Testing and Reporting program*, al que se conoce, por sus siglas en inglés, como programa STAR) evalúa las capacidades de los estudiantes de 2^o a 11^o año en distintas áreas académicas. En la actualidad, el programa STAR se compone de las Pruebas de contenido académico general de los estándares de California (*California Standard Tests*, a las que se conoce, por sus siglas en inglés, como pruebas CST) y de una prueba de aprovechamiento referida a la norma (*Norm-Referenced Test*, a la que se conoce, por sus siglas en inglés, como prueba NRT). Las pruebas CST evalúan las capacidades de lengua y matemáticas de los estudiantes de 2^o hasta 11^o año, las capacidades de ciencias de los estudiantes de 5^o, 9^o, 10^o y 11^o año, y las capacidades de historia y ciencias sociales de los estudiantes de 8^o, 10^o y 11^o año. Hasta el año 2005, la prueba NRT evaluaba las capacidades lectoras, lingüísticas y matemáticas de los estudiantes de 2^o hasta 11^o año, las capacidades ortográficas de los estudiantes de 2^o hasta 8^o año, y las capacidades científicas de los estudiantes de 9^o y 11^o año. A partir del año 2005, la prueba NRT evaluará las capacidades lectoras, lingüísticas, ortográficas y matemáticas de los estudiantes de 3^o hasta 7^o año únicamente y dejará de evaluar las capacidades científicas de los distintos niveles académicos.

Pruebas de contenido académico general de los estándares de California (CST)

Los resultados de las pruebas de contenido académico general de los estándares de California (*California Standards Tests*, a las que se conoce, por sus siglas en inglés, como pruebas CST) reflejan el nivel de aprendizaje del estudiante de los conocimientos y las destrezas que se definen en los estándares académicos estatales de cada área de contenidos evaluada. Los resultados de las pruebas CST se interpretan en función de cinco niveles de rendimiento académico que se expresan en los siguientes términos: sobresaliente (*Advanced*), que está por encima del nivel de rendimiento académico mínimo exigido por la Administración Educativa estatal, notable (*Proficient*), que se corresponde con el nivel de rendimiento académico mínimo exigido por la Administración Educativa estatal, suficiente (*Basic*), que está próximo al nivel mínimo exigido por la Administración Educativa estatal, insuficiente (*Below Basic*), que está por debajo del nivel mínimo exigido por la Administración estatal, y muy deficiente (*Far Below Basic*), que está muy por debajo del nivel mínimo exigido. Los estudiantes cuyos resultados les sitúen en el nivel notable o sobresaliente habrán demostrado tener el nivel de conocimientos que exige la Administración Educativa estatal para dicha área académica. A los estudiantes que presentan discapacidades cognitivas agudas que les impiden realizar las pruebas CST se les evalúa por medio de la Prueba alternativa de evaluación del rendimiento de California (*California Alternate Performance Assessment*, a la que se conoce, por sus siglas en inglés, como prueba CAPA). Los resultados de las pruebas CST y CAPA correspondientes a los distintos años académicos y niveles de rendimiento se pueden consultar en el sitio Web del Departamento de Educación de California: <http://star.cde.ca.gov>. La Dirección de la escuela de su hijo también le puede proporcionar información pormenorizada sobre estas pruebas. *Observación: A fin de proteger el derecho del estudiante a la confidencialidad de sus datos, los resultados de las escuelas en las que el número de estudiantes evaluados es inferior a 10 no se publican.*

Pruebas CST – Resultados generales

Los datos que se aportan corresponden a los porcentajes de estudiantes que han alcanzado el nivel de notable o sobresaliente (por lo que cumplen o superan, respectivamente, el nivel mínimo estatal).

Materia	A nivel de escuela			A nivel de distrito escolar			A nivel estatal		
	2003	2004	2005	2003	2004	2005	2003	2004	2005
Lenguaje	4	4	3	4.4	5.8	3	32	35	36
Matemáticas	0	0	3	6	2.5	1.5	31	35	34
Ciencias	3	0	7	4.3	2.5	.7	30	27	25
Historia y ciencias sociales	3	4	4	2.9	4	1.8	28	28	29

Pruebas CST – Resultados de los colectivos de origen racial y étnico

Los datos que se aportan corresponden a los porcentajes de estudiantes que han alcanzado el nivel de notable o sobresaliente (por lo que cumplen o superan, respectivamente, el nivel mínimo estatal).

Materia	Africano americanos	Indios americanos o nativos de Alaska	Asiáticos	Filipinos	Hispanos o latinos	Nativos de archipiélagos del Pacífico	Blancos (no hispanos)
Lenguaje	0	0	0	0	5	0	0
Matemáticas	0	0	0	0	0	0	0
Ciencias	0	0	0	0	2	0	0
Historia y ciencias sociales	0	0	0	0	5	0	0

Pruebas CST – Resultados de los demás colectivos

Los datos que se aportan corresponden a los porcentajes de estudiantes que han alcanzado el nivel de notable o sobresaliente (por lo que cumplen o superan, respectivamente, el nivel mínimo exigido por el estado).

Materia	Niños	Niñas	Estudiantes Aprendiendo lengua inglesa	Estudiantes Provenientes entornos socioeconómicos desfavorecidos	Estudiantes Discapacitados	Estudiantes itinerantes
Lenguaje	3	N/A	0	3	0	0
Matemáticas	3	N/A	0	3	0	0
Ciencias	7	N/A	0	7	0	0
Historia y ciencias sociales	4	N/A	0	4	0	0

Prueba de diagnóstico referida a la norma (NRT)

Los resultados de la Prueba de aprovechamiento de California, sexta edición (*California Achievement Test, Sixth Edition*, a la que se conoce, por sus siglas en inglés, como prueba CAT/6) que es la prueba de aprovechamiento referida a la norma (*Norm-Referenced Test*, a la que se conoce, por sus siglas en inglés, como prueba NRT) que ha adoptado recientemente el Consejo de Educación del Estado de California (*State Board of Education*), se representan por medio de porcentajes: el porcentaje de estudiantes evaluados que han obtenido calificaciones que les sitúa en la banda percentil 50 (el promedio nacional) o por encima de ella. Los resultados de las escuelas se comparan con los resultados obtenidos a nivel de distrito y de estado. A partir del año 2005, la prueba NRT evaluará las capacidades lectoras, lingüísticas, ortográficas y matemáticas de los estudiantes desde 3^o hasta 7^o año únicamente, dejando de evaluar las capacidades científicas de los otros niveles académicos. Los resultados de la prueba NRT de todos los niveles académicos evaluados se pueden consultar en el sitio Web del Departamento de Educación de California: <http://star.cde.ca.gov>. No obstante, la Dirección de la escuela de su hijo también le puede proporcionar información pormenorizada sobre los resultados de la prueba NRT. *Observación: A fin de proteger el derecho del estudiante a la confidencialidad de sus datos, los resultados de las escuelas en las que el número de estudiantes evaluados es inferior a 10 no se publican.*

Prueba NRT – Resultados generales

Los datos que se aportan corresponden a los porcentajes de estudiantes que han puntuado en la banda percentil 50 o en una situada por encima de ella.

Materia	A nivel de escuela			A nivel de distrito escolar			A nivel estatal		
	2003	2004	2005	2003	2004	2005	2003	2004	2005
Lectura	11	6	Ningunos Datos	9.5	8.25	N/A	43	43	Ningunos Datos
Matemáticas	10	7	Ningunos Datos	6.6	6.6	N/A	50	51	Ningunos Datos

No hay resultados de la prueba disponibles para 2005. Estado Calif continuado tablero. Prueba 6 del logro para los grados 8-12.

Prueba NRT – Resultados de los colectivos de origen racial y étnico

Los datos que se aportan corresponden a los porcentajes de estudiantes que han puntuado en la banda percentil 50 o en una situada por encima de ella en la convocatoria de pruebas de diagnóstico de ámbito estatal más reciente.

Materia	Afro-americanos	Indios americanos o nativos de Alaska	Asiáticos	Filipinos	Hispanos o latinos	Nativos de archipiélagos del Pacífico	Blancos (no hispanos)
Lectura	Ningunos Datos	Ningunos Datos	Ningunos Datos	Ningunos Datos	Ningunos Datos	Ningunos Datos	Ningunos Datos
Matemáticas	Ningunos Datos	Ningunos Datos	Ningunos Datos	Ningunos Datos	Ningunos Datos	Ningunos Datos	Ningunos Datos

No hay resultados de la prueba disponibles para 2005. Estado Calif continuado tablero. Prueba 6 del logro para los grados 8-12.

Prueba NRT – Resultados de los demás colectivos

Los datos que se aportan corresponden a los porcentajes de estudiantes que han puntuado en la banda percentil 50 o en una situada por encima de ella en la convocatoria de pruebas de diagnóstico de ámbito estatal más reciente.

Materia	Niños	Niñas	Estudiantes Aprendiendo lengua inglesa	Estudiantes Provenientes entornos socioeconómicos desfavorecidos	Estudiantes Discapacitados	Estudiantes Itinerantes
Lectura	Ningunos Datos	Ningunos Datos	Ningunos Datos	Ningunos Datos	Ningunos Datos	Ningunos Datos
Matemáticas	Ningunos Datos	Ningunos Datos	Ningunos Datos	Ningunos Datos	Ningunos Datos	Ningunos Datos

No hay resultados de la prueba disponibles para 2005. Estado Calif continuado tablero. Prueba 6 del logro para los grados 8-12.

Resultados de la evaluación local

Los datos que se aportan corresponden a los porcentajes de estudiantes que cumplen o superan el nivel mínimo de rendimiento académico exigido por el distrito escolar.

Nivel educativo	Lectura			Expresión escrita			Matemáticas		
	2003	2004	2005	2003	2004	2005	2003	2004	2005
Kindergarten									
1 ^{er} año									
2 ^o año									
3 ^o año									
4 ^o año									
5 ^o año									
6 ^o año									
7 ^o año									
8 ^o año									
9 ^o año	27	28	22	1	26	24	25.4	26	20
10 ^o año	30	32	25	12	26	24	27	30	23
11 ^o año	24.4	20	15.5	56	28	30	22.5	18	14
12 ^o año	20	20	15.5	71	52	30	18.5	18	15

Prueba de aptitud física de California

Los datos que se aportan corresponden al porcentaje de estudiantes que cumplen los objetivos o estándares de rendimiento físico fijados por la Administración Educativa estatal, conforme a los resultados de la evaluación más reciente (son los estudiantes cuyas puntuaciones les sitúan en lo que se conoce como zona de aptitud física –en inglés, *Healthy Fitness Zone*– en los seis indicadores físicos evaluados). La Prueba de aptitud física (*Physical Fitness Test*, a la que se conoce, por sus siglas en inglés, como prueba PFT) evalúa el nivel de condición física de los estudiantes de 5^o, 7^o y 9^o año. Para conocer todo lo relativo a la Prueba de aptitud física de California se aconseja consultar el sitio Web del CDE, en el siguiente enlace: <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Observación: Para proteger el derecho del estudiante a la confidencialidad de sus datos, los resultados de las escuelas en las que el número de estudiantes evaluados es inferior a 10 no se publican.

Nivel educativo	A nivel de escuela			A nivel de distrito escolar			A nivel estatal		
	Total	Niñas	Niños	Total	Niñas	Niños	Total	Niñas	Niños
5 ^o año									
7 ^o año									
9 ^o año	29.5	N/A	29.5	10.1	11	10	26.7	25.8	27.5

Indicador de rendimiento académico

Como escuela alternativa, el funcionamiento de la High School secundaria del jefe de JoHanna es medido por el programa de ASAM en vez de los índices del API, de AYP, y del pi.

Programas de premios y de intervención educativa

Aunque la Ley General de Educación del estado de California contempla la dotación de fondos para los programas de intervención educativa y de premios al rendimiento, en los presupuestos generales del estado correspondientes al periodo a que se refiere el presente informe no se adjudicaron fondos a ninguno de estos programas.

Mejora anual aceptable AYP

VI. Final de la Enseñanza (en high schools)

Examen de egreso de high school de California

Comenzando con la promoción del año escolar 2005/06, los estudiantes de enseñanza pública de California que deseen obtener el Diploma de High School tendrán que aprobar obligatoriamente el Examen de egreso de high school de California (*California High School Exit Examination*, al que se conoce, por sus siglas en inglés, como examen CAHSEE). El informe escolar de rendición de cuentas de ese año contendrá el porcentaje de estudiantes de 12º año que hayan aprobado el examen CAHSEE.

No se va a exigir facilitar dicha información hasta el 2006, que será cuando se tengan datos de todos los estudiantes que integran la promoción de ese año. Para entonces, se prevé que la información que se aporte ya esté clasificada en función de la pertenencia de los estudiantes a colectivos específicos, tales como los estudiantes de educación especial, los estudiantes que se encuentran aprendiendo la lengua inglesa y los estudiantes que provienen de entornos socioeconómicos desfavorecidos, así como por sexo y por origen étnico.

Tasas de abandono de los estudios y de graduación de high school

Los datos que se aportan son los relativos a los descensos experimentados en los tres últimos años en las tasas de estudiantes que abandonan los estudios e incluyen el número de estudiantes matriculados en 9º, 10º, 11º y 12º año, el número de estudiantes que han abandonado los estudios y la tasa de abandono de los estudios en el periodo de un año. La información procede de la base de datos CBEDS. La tasa de abandono de los estudios en un mismo año (la cifra de abandonos de 9º, 10º, 11º y 12º año dividida por el número de estudiantes matriculados en dichos años) se ha multiplicado por 100. La tasa de graduación de high school, que se incluye por ser uno de los requisitos que ha impuesto la Administración Educativa estatal para poder cumplir los objetivos de la “mejora anual aceptable” (*Adequate Yearly Progress*, a la que se alude, por sus siglas en inglés, como mejora AYP), que, por otra parte, es una de las exigencias de la Ley Que Ningún Niño Se Quede Atrás (*No Child Left Behind Act*, a la que se conoce, por sus siglas en inglés, como Ley NCLB), se calcula dividiendo el número de estudiantes que han abandonado los estudios entre la cifra que resulta de sumar el total de estudiantes que ha abandonado los estudios, en cursos consecutivos, entre 9º y 12º año y el total de estudiantes que se ha graduado de high school.

	A nivel de escuela			A nivel de distrito escolar			A nivel estatal		
	2002	2003	2004	2002	2003	2004	2002	2003	2004
Estudiantes matriculados (9º, 10º, 11º y 12º año)	405	311	294	5058	3861	3296	177241 7	183090 3	187692 7
Cifra de abandonos	0	0	0	0	0	0	47871	58189	61253
Tasa de abandonos (en 1 año)	0	0	0	0	0	0	2.7	23.2	3.3
Tasa de graduación	100	100	100	100	100	100	87	86.7	85.3

VII. Número de alumnos por salón

Promedio de alumnos por salón y distribución a través de los años escolares

Los datos que se aportan corresponden al tamaño medio de clase y a las clases existentes en cada categoría (Ej.: Atendiendo al número de estudiantes) en los distintos niveles educativos. La información se ha extraído de la base de datos CBEDS.

Nivel educativo	2003				2004				2005			
	Tamaño promedio clase	Número de clases			Tamaño promedio clase	Número de clases			Tamaño promedio clase	Número de clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
kindergarten	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
1 ^{er} año	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
2 ^o año	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
3 ^o año	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
4 ^o año	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
5 ^o año	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
6 ^o año	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
k-3 ^o año	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
3 ^o -4 ^o año	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
4 ^o -8 ^o año	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Otro	17	19			16	20			15		25	

Promedio y distribución de las horas de docencia

Los datos que se aportan corresponden al tamaño medio de clase y a las clases existentes en cada categoría (Ej.: Atendiendo al número de estudiantes) en las distintas áreas académicas. La información se ha extraído de la base de datos CBEDS.

Materia	2003				2004				2005			
	Tamaño promedio clase	Número de clases			Tamaño promedio clase	Número de clases			Tamaño promedio clase	Número de clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Lengua inglesa	18	4			18	4			16		2	
Matemáticas	18	4			18	3			16		3	
Ciencias	18	1			18	2			16		1	
Ciencias sociales	18	6			18	6			16		6	

Participación de los estudiantes en clases de tamaño reducido

Los datos que se aportan corresponden a los porcentajes de estudiantes de los distintos niveles educativos que están en clases de tamaño reducido.

Nivel educativo	Porcentaje de estudiantes en clases de tamaño reducido		
	2003	2004	2005
	kindergarten	N/A	N/A
1 ^{er} año	N/A	N/A	N/A
2 ^o año	N/A	N/A	N/A
3 ^o año	N/A	N/A	N/A

VIII. Datos sobre el personal docente y auxiliar

Asignaturas instrumentales impartidas por maestros con la capacitación docente que exige la Ley NCLB

En el caso de las escuelas, los datos que se aportan corresponden a los porcentajes de clases de asignaturas instrumentales impartidas por maestros que poseen la capacitación docente que establece la Ley Que Ningún Niño Se Quede Atrás (*No Child Left Behind Act*, a la que se conoce, por sus siglas en inglés, como Ley NCLB). En el caso de los distritos escolares, los datos que se aportan son los relativos a los porcentajes correspondientes a las clases de asignaturas instrumentales que se imparten en el conjunto de escuelas del distrito escolar por maestros que reúnen los requisitos que establece la Ley NCLB, tanto en las escuelas del distrito con alto índice de pobreza como en las de bajo índice de pobreza. Toda la información relativa a la Ley NCLB y a las capacitaciones docentes del profesorado de enseñanza pública se puede consultar en el sitio Web del CDE, en el siguiente enlace: <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tg/>.

	Porcentaje de clases de asignaturas instrumentales impartidas por maestros con la capacitación docente exigida por la Ley NCLB
En esta escuela	92%
En todas las escuelas del distrito escolar	95%
En escuelas con alto índice de pobreza	N/A
En escuelas con bajo índice de pobreza	N/A

Acreditaciones docentes

Los datos que se aportan corresponden al número de maestros (con contratos a tiempo completo y a tiempo parcial). La información procede de la base de datos CBEDS. Cada maestro se ha contado sólo una vez. Los maestros que ejercen docencia en más de un centro escolar sólo se contabilizan en uno de los centros en los que trabajan. Los datos correspondientes a los maestros con acreditaciones docentes definitivas que imparten asignaturas que no son las de su especialidad los han facilitado las administraciones educativas locales (*Local Education Agency*, a las que se conoce, por sus siglas en inglés, como LEA).

	2003	2004	2005
Número de maestros	22	23	29
Maestros con acreditaciones docentes definitivas	22	23	29
Maestros que imparten asignaturas que no son las de su especialidad (que poseen acreditaciones docentes definitivas de una especialidad e imparten asignaturas de otra especialidad)	0	1	1
Maestros que ejercen docencia mientras estudian para obtener la acreditación docente (que se encuentran realizando prácticas docentes en distritos escolares y universidades)	0	0	0
Maestros que todavía no han realizado las prácticas docentes	0	0	0
Maestros con acreditaciones docentes temporales (que no están todavía capacitados para obtener una acreditación docente o para realizar prácticas docentes, pero reúnen los requisitos mínimos exigidos para ejercer docencia)	0	0	0
Maestros que tienen permisos extraordinarios que les autorizan a ejercer la docencia (que no tienen acreditación docente alguna ni reúnen los requisitos para que se les expida una acreditación docente de carácter temporal)	0	0	0

Plazas docentes ocupadas por personal docente sin la debida acreditación

Los datos que se aportan corresponden al número de veces en las que se destina personal docente a plazas docentes o de gestión, incluidos los casos en los que se destina personal docente a clases de estudiantes que están aprendiendo la lengua inglesa sin estar capacitado o acreditado oficialmente para impartir dichas clases, así como los casos en los que se destina personal docente a plazas docentes o de gestión a las que no podría acceder en caso contrario. En el apartado titulado «Número total de plazas docentes ocupadas por personal docente sin la debida acreditación» se hace constar el número de casos en los que *se ha destinado personal docente sin la debida acreditación a las clases de estudiantes que están aprendiendo la lengua inglesa*. Los datos que se aportan para el curso 2005/2006 son los más recientes de que se dispone.

	2004	2005	2006
Clases de estudiantes que están aprendiendo la lengua inglesa impartidas por personal docente sin la debida acreditación	0	0	0
Número total de plazas docentes ocupadas por personal docente sin la debida acreditación	0	0	0

Nivel de estudios del profesorado

Los datos que se aportan corresponden a los porcentajes de maestros en cada nivel de estudios. La información se ha extraído de la base de datos CBEDS.

	Escuela	Distrito escolar
Doctorado	3.3	6.3
Título de Master y un mínimo de 30 horas semestrales	6.6	9.4
Título de Master	3.3	25
Título de Bachelor y un mínimo de 30 horas semestrales	56.6	43.8
Título de Bachelor	20	6.3
Sin Título de Bachelor	10	9.4

Plazas docentes vacantes

Los datos que se aportan corresponden a las plazas docentes a las que no se ha destinado personal docente ni al comienzo del curso ni a lo largo del curso o, en el caso de las asignaturas cuatrimestrales, a las plazas a las que no se ha asignado personal docente ni al comienzo del cuatrimestre ni a lo largo del cuatrimestre. Los datos que se aportan para el curso 2005/2006 son los más recientes de que se dispone.

	2004	2005	2006
Plazas docentes vacantes	8	5	5

Evaluaciones del profesorado

La información que se aporta es la relativa a los procedimientos y los criterios que se siguen para evaluar al profesorado.

Evalúan a los educadores un mínimo de una vez al año. El proceso de la evaluación implica la observación de la sala de clase por el principal auxiliar o principal. Una rúbrica estandarizada se utiliza durante el período de la evaluación de la observación de la sala de clase. La evaluación se piensa para ser un esfuerzo cooperativo con el profesor. El foco de la observación está en la descripción de los estudiantes alistados y del plan de estudios específico. La descripción de las varias estrategias usadas para asistir al estudiante alcanza también se considera. La revisión de las operaciones de la sala de clase, estudiante archiva, calificando procedimiento y la atención del estudiante también se termina durante la observación de la sala de clase.

Maestros sustitutos

La información que se aporta es la relativa a la disponibilidad de maestros sustitutos acreditados y al efecto que pueda tener, en el modelo educativo de la escuela, el tener dificultades en esta área.

Los profesores substitutos son profesores intermitentes permanentes, censualistas jubilados o profesores designados temporales. Todos tienen un mínimo de un permiso de la enseñanza de la emergencia 30-day, pasado el CBEST, y han experimentado el cheque del fondo de CEA. JBHS estaba sin una piscina substituta por los 2004 años. Por los 2005 años escolares, JBHS ha empleado o ha

Orientadores escolares y demás personal de apoyo

Los datos que se aportan se expresan en unidades de personal equivalente contratado a tiempo completo (*full-time equivalents*, a las que se conoce, por sus siglas en inglés, como unidades FTE). Se define como unidad FTE a una persona que trabaja el 100% del horario de trabajo (Ej.: Un trabajador a tiempo completo).

Puesto	Unidades FTE
Orientador escolar	0
Bibliotecario	1
Psicólogo	1
Trabajador social	0
Enfermero	0
Logopeda / especialista en audición y lenguaje (fonoaudiólogo)	1
Especialista de recursos (puesto no docente)	2
Otro	12

Orientador escolar

Los datos que se aportan se expresan en unidades de personal equivalentes a jornadas laborales completas (*full-time equivalents*, a las que se conoce, por sus siglas en inglés, como unidades FTE). Se define como unidad FTE a una persona que trabaja el 100% de la jornada laboral (Ej. Trabajador con contrato a tiempo completo). También se consideran como una unidad FTE a dos personas que trabajan en horario parcial el 50% del horario completo. La tasa de estudiantes por orientador escolar viene dada por la razón entre el número de estudiantes matriculados –conforme a la información procedente de la base de datos CBEDS– y el número de orientadores escolares equivalentes a contratados a tiempo completo.

Número de orientadores escolares (unidades FTE)	Tasa de estudiantes por orientador escolar
En JBHS asignan cada profesor un caseload de los estudiantes de quienes son responsables como consejeros de asesoramiento académicos, o de los consejeros del Ed. Cada profesor es responsable de aproximadamente diez estudiantes.	10/1

IX. Currículum y enseñanza

Enseñanza y desarrollo del modelo educativo – liderazgo educativo

La información que se aporta es la relativa a la estructura del modelo educativo de la escuela y a la experiencia del equipo encargado de su administración.

Los profesores han recibido el entrenamiento diseñado específicamente para los segundos estudiantes de la lengua. Los profesores en las clases de la instrucción también han recibido la instrucción en estrategias en la sala de clase de asegurar a los estudiantes están ganando la comprensión de la lectura, la lectura oral que se convertía y habilidades de la escritura. JBHS ha logrado la acreditación de la asociación occidental de las escuelas y de las universidades (WASC). La escuela tiene un equipo sitio-basado de la dirección que proporcione la dirección y la comunicación relacionadas con la realización de las metas amplias de la escuela.

Formación del profesorado

La información que se aporta es la relativa al programa de formación del profesorado y del otro personal profesional de la escuela.

JBHS tiene ocho días profesionales libres del desarrollo de la pupila. Están en el calendario del año de la escuela que se desarrolla cada julio. Durante los días del desarrollo la facultad trabaja en las ediciones que apoyan la acreditación, la seguridad institucional, la seguridad de empleado, así como, la nueva política y procedimientos en el DJJ, el OHCYCF, y el departamento de la educación.

Calidad y actualización de libros de texto y materiales curriculares

Los datos que se aportan son los relativos a los libros de texto y materiales curriculares utilizados en las escuelas, todos ellos en consonancia con los contenidos de los estándares académicos estatales (de kindergarten a 12º año) y aprobados por la Administración Educativa estatal (de kindergarten a 8º año) y por las administraciones educativas locales (en 9º, 10º, 11º y 12º año), y en correspondencia con los conocimientos, las destrezas y los ciclos definidos en los marcos curriculares aprobados por el Consejo de Educación del Estado para las áreas instrumentales de lectura y lenguaje, matemáticas, ciencias e historia y ciencias sociales. La información que se aporta, tanto en kindergarten como desde 1º hasta 8º año, incluye la descripción de los materiales curriculares complementarios aprobados por los consejos de educación de los distritos escolares.

Áreas de contenidos fundamentales	Calidad y actualidad de libros de texto y materiales curriculares
Lectura y lenguaje	Excelente-Actual
Matemáticas	Excelente-Actual
Ciencias	Excelente-Actual
Historia y ciencias sociales	Excelente-Actual

Disponibilidad de los libros de texto y materiales curriculares necesarios

Los datos que se aportan son los relativos a la disponibilidad de los libros de texto y materiales curriculares necesarios para cada clase y estudiante matriculado, incluidos los que están aprendiendo la lengua inglesa, todos ellos en consonancia con los contenidos de los estándares académicos estatales (de kindergarten a 12º año) y aprobados por la Administración Educativa estatal (de kindergarten a 8º año) y por las administraciones educativas locales (en 9º, 10º, 11º y 12º año) y en correspondencia con los conocimientos, las destrezas y los ciclos definidos en los marcos curriculares aprobados por el Consejo de Educación del Estado para las áreas instrumentales de lectura y lenguaje, matemáticas, ciencias, historia y ciencias sociales, lengua extranjera y educación para la salud (de kindergarten a 12º año), así como a la existencia del material necesario para los laboratorios de ciencias (de 9º a 12º año) en los casos en que los haya. La información que se aporta, tanto en kindergarten como desde 1º hasta 8º año, incluye la descripción de los materiales curriculares complementarios aprobados por los consejos de educación de los distritos escolares.

Áreas de contenidos fundamentales	Calidad y actualidad de libros de texto y materiales curriculares
Lectura y lenguaje	Estamos en el proceso de comprar los materiales de instrucción adicionales.
Matemáticas	Estamos en el proceso de comprar los materiales de instrucción adicionales.
Ciencias	Estamos en el proceso de comprar los materiales de instrucción adicionales.
Historia y ciencias sociales	Estamos en el proceso de comprar los materiales de instrucción adicionales.
Lengua extranjera	No ofrecido.
Educación para la salud	No ofrecido en este tiempo.
Material de laboratorio de ciencias (de 9º a 12º año)	Estamos en el proceso de comprar los materiales de instrucción adicionales.

Minutos lectivos

Los datos que se aportan son los relativos a los minutos lectivos impartidos en la escuela y los exigidos por el estado para cada nivel educativo.

Nivel educativo	Minutos lectivos	
	Minutos impartidos	Minutos exigidos
kindergarten		36,000
1 ^{er} año		50,400
2 ^o año		50,400
3 ^o año		50,400
4 ^o año		54,000
5 ^o año		54,000
6 ^o año		54,000
7 ^o año		54,000
8 ^o año		54,000
9 ^o año	72,600	64,800
10 ^o año	72,600	64,800
11 ^o año	72,600	64,800
12 ^o año	72,600	64,800

Días lectivos de continuation school del distrito escolar

Los datos que se aportan corresponden a los días en que se ha impartido docencia en continuation school del distrito escolar, comparados con los que exige el estado.

Nivel educativo	Días lectivos con un mínimo de 180 minutos de clase	
	Días lectivos impartidos	Días lectivos exigidos por la Administración
9 ^o año	242	180 días
10 ^o año	242	180 días
11 ^o año	242	180 días
12 ^o año	242	180 días

Jornadas escolares de horario reducido

La información que se aporta es la relativa al número de días en el año escolar en que los estudiantes han asistido a clases en las que el horario se había reducido, así como al motivo por el que se redujo la jornada escolar.

24 acortó los días, dos veces al mes programar los días de asesoramiento académicos.

Preparación para la universidad (en high school)

Clases de temario avanzado y de bachillerato internacional

Los datos que se aportan son los relativos a las clases de temario avanzado (*Advanced Placement*, a las que se conoce, por sus siglas en inglés, como clases AP) y de bachillerato internacional (*International Baccalaureate*, a las que se conoce, por sus siglas en inglés, como clases IB) que se han ofrecido en la escuela, así como al número de estudiantes que las han cursado. La información sobre la asignatura de artes plásticas e interpretativas incluye las clases AP de arte y música, y la de ciencias sociales incluye la clase IB de Humanidades.

Asignatura	Número de asignaturas que se ofrecen	Número de clases que se ofrecen	Número de estudiantes que las cursan
Artes plásticas e interpretativas	0	0	0
Informática	0	0	0
Lengua inglesa	0	0	0
Lengua extranjera	0	0	0
Matemáticas	0	0	0
Ciencias naturales	0	0	0
Ciencias sociales	0	0	0

Número de estudiantes matriculados en clases que son requisito de admisión para la Universidad de California y para la Universidad Estatal de California

Los datos que se aportan corresponden al número de estudiantes que se han matriculado en alguna de las clases o asignaturas que son requisito de admisión para la Universidad de California (*University of California*, a la que se conoce, por sus siglas en inglés, como universidad UC) y para la Universidad Estatal de California (*California State University*, a la que se conoce, por sus siglas en inglés, como universidad CSU), así como al porcentaje que representan. El porcentaje de estudiantes matriculados se calcula dividiendo el número de estudiantes matriculados en cursos que son de realización obligatoria para la admisión en las universidades UC o CSU entre el número de estudiantes matriculados en todos los cursos que se ofrecen en la escuela. *Observación: Los estudiantes se cuentan en cada una de las clases en las que están matriculados. Por ello y por haberse dado casos en los que se había contado más de una vez al estudiante, la cifra de estudiantes matriculados en todas las clases será mayor que la cifra real de estudiantes matriculados en la escuela, lo cual también puede ocurrir en el caso de la cifra de matriculados en las clases o asignaturas que son requisito obligatorio para solicitar admisión en las universidades UC y CSU.*

Número de estudiantes matriculados en las clases de la escuela	Número de estudiantes matriculados en clases que son requisito de admisión para las universidades UC y CSU	Porcentaje de estudiantes matriculados en clases que son requisito de admisión para las universidades UC y CSU
0	0	0

Número de estudiantes que han cursado las clases que son requisito de admisión para la Universidad de California y para la Universidad Estatal de California

Los datos que se aportan corresponden al número de estudiantes que han cursado todas las asignaturas que son requisito de admisión para la Universidad de California (*University of California*, a la que se conoce, por sus siglas en inglés, como universidad UC) y para la Universidad Estatal de California (*California State University*, a la que se conoce, por sus siglas en inglés, como universidad CSU), así como al porcentaje que representan. El porcentaje de estudiantes graduados se halla dividiendo el número de estudiantes graduados de high school que han cursado todas las asignaturas que son requisito de admisión para las universidades UC y CSU entre el número total de estudiantes graduados de high school.

Número de estudiantes graduados	Número de estudiantes graduados que han cursado todas las asignaturas que son requisito de admisión para las universidades UC y CSU	Porcentaje de estudiantes graduados que han cursado todas las asignaturas que son requisito de admisión para las universidades UC y CSU
0	0	0

Prueba de razonamiento SAT

Los datos que se aportan corresponden a la media de las puntuaciones que obtuvieron los estudiantes de 12º año que se presentaron a la Prueba de razonamiento para el acceso a la universidad (*SAT Reasoning Test*, a la que se conoce como prueba SAT); las medias corresponden a los resultados obtenidos en la parte oral y en la parte de matemáticas, y se indican, por separado, para la escuela, el distrito escolar y el estado. Los estudiantes se pueden someter a examen tantas veces como deseen, pero la puntuación que constará en su expediente el año en que se gradúen será la más alta obtenida. La prueba se puede realizar en las escuelas, pero no todas las escuelas la convocan. Toda la información relativa a la prueba SAT se puede consultar el sitio Web del CDE, en el enlace siguiente: <http://www.cde.ca.gov/ds/sp/ai/>.
Observación: Para proteger el derecho del estudiante a la confidencialidad de sus datos, en los casos en que el número de estudiantes que se ha sometido a examen es menor de 10, no se publican los resultados.

	A nivel de escuela			A nivel de distrito escolar			A nivel estatal		
	2003	2004	2005	2003	2004	2005	2003	2004	2005
Estudiantes matriculados en 12º año									
Porcentaje de estudiantes examinados matriculados en 12º año									
Puntuación media en parte oral									
Puntuación media en parte de matemáticas									

Programa de clases de preparación para la Prueba de acceso a la universidad

La información que se aporta es la relativa al programa de preparación de la escuela para la prueba de acceso a la universidad.

No ofrecido.

Formación profesional

La información que se aporta es la relativa a los programas e itinerarios de formación profesional (*Career Technical Education*) que se ofrecen en la escuela.

JBHS no ofrece actualmente y los cursos del capstone en la educación técnica sino el nivel de entrada numeroso y los cursos intermedios para dar a los estudiantes una vista expansiva de diversos campos técnicos. debido a las edades más jóvenes de la población del estudiante, JBHS no ofrece programas del concentrador

Programas de educación para la carrera – Itinerarios de formación profesional

Los datos que se aportan corresponden a la cifra de estudiantes que se matriculan en alguno de los itinerarios de formación profesional (*Career Technical Education programs*, a los que se conoce, por sus siglas en inglés, como programas o itinerarios CTE) que se imparten en la escuela, y a la de los estudiantes que los terminan con éxito. La información se ha extraído del Informe sobre la participación estudiantil en los programas de formación profesional del curso 2003/2004 (*Report of Career-Technical Education Enrollment and Program Completion for School Year 2003-2004*). Los datos se han agregado al nivel de distrito escolar.

Estudiantes que participan en programas CTE	Estudiantes de 9º hasta 12º año matriculados en itinerarios CTE			Estudiantes de 12º año matriculados en itinerarios CTE		
	Número de estudiantes concentrados en cada itinerario	Número de estudiantes que realizan un itinerario completo	Tasa de estudiantes que terminan el itinerario que cursan	Número de estudiantes que terminan el itinerario que cursan	Número de estudiantes que obtienen el Diploma de High School	Tasa de graduación de High School
224						

XI. Información fiscal y gastos

Salarios del personal docente y administrativo (año fiscal 2003/2004)

Los datos que se aportan corresponden a los salarios de los maestros, los directores de las escuelas y los superintendentes del distrito escolar comparados con las medias estatales para distritos del mismo tamaño y las mismas características, con arreglo a lo establecido por la Ley General de Educación (*Education Code Section 41409*). También se indica el porcentaje que representan los salarios del personal docente y administrativo en el presupuesto del distrito escolar. Para informarse sobre todo lo relativo a los salarios de este sector, se puede consultar el sitio Web del CDE en los enlaces siguientes: <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> y <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/salaries0304.asp>. *Observación: Las oficinas de educación de los condados estatales no están obligadas a reportar el salario medio de su personal, así como, tampoco, sus gastos. La División de Servicios Fiscales Escolares del CDE no calcula el salario medio estatal de las oficinas de educación de los distintos condados estatales, así como, tampoco, recopila información sobre sus gastos.*

Categoría	Cantidad que destina el distrito escolar	Promedio estatal de distritos escolares en la misma categoría
Salario base personal docente	42,860.00	48,450.00
Salario medio personal docente	58,656.00	67,452.00
Salario máximo personal docente	67,512.00	86,454.00
Salario medio personal administrativo (escuelas enseñanza primaria)	N/A	N/A
Salario medio personal administrativo (escuelas enseñanza secundaria)	N/A	N/A
Salario medio personal administrativo (high schools)	77,772.000	90,200.00
Salario superintendente	106,248.00	128,194.00
Porcentaje que representan los salarios del personal docente en el presupuesto del distrito	95.0	38.1
Porcentaje que representan los salarios del personal administrativo en el presupuesto del distrito	1.0	5.2

Las negociaciones están en el proceso para la estructura de paga realizada para los profesores de CEA.

Gastos del distrito escolar (año fiscal 2003/2004)

Los datos que se aportan corresponden a los gastos generales del distrito escolar y al gasto por estudiante, expresados en dólares, comparados con la media estatal de todos los distritos escolares y de los distritos del mismo tamaño y las mismas características. Para informarse sobre todo lo relativo a los gastos en educación, se puede consultar el sitio Web del CDE en el enlace siguiente: <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. *Observación: Las oficinas de educación de los condados estatales no están obligadas a facilitar sus gastos. La División de Servicios Fiscales Escolares del CDE no calcula el gasto medio de las oficinas de educación de los distintos condados estatales.*

Gastos del distrito escolar	Gastos del distrito escolar	Media estatal para distritos escolares en la misma categoría	Media estatal para todos los distritos escolares
Gasto general expresado en dólares	Gasto por estudiante expresado en dólares	Gasto por estudiante expresado en dólares	Gasto por estudiante expresado en dólares
pendiente	pendiente	\$7007.	\$6919.

Estos datos son incompletos y aproximados. debido a los números completos departamentales del gasto de la consolidación (CDC y CYA) no esté disponible hasta aproximadamente septiembre de 2006.

Servicios sostenidos con fondos públicos

La información que se aporta es la relativa a los programas y los servicios de apoyo que se facilita a la escuela, ya sea con financiación procedente de los fondos públicos o de otras fuentes de financiación.

Titule 3/ELL

Carl Perkins/Part A - Indique Leadership

Carl Perkins/Part B - Educación Secundaria

ACTO De la Inversión De la Mano de obra - Enseñanza para Adultos, Instrucción De la Familia

Parte Especial B De Education/IDEA

Programa De los Biblioteca-Medios

Fondo Del Apoyo 98/General

Lotería - Fondo Especial Del Estado